整理のしかた

年　組　名前

/ 42

■ 下の記録は、1週間にけがをした生徒の学年、性別、けがをした場所、けがの種類を記録したものです。

1週間 の けが調べ　　30 人

学年	性別	場所	けがの種類
2	男	運動場	切りきず
1	女	中庭	ねんざ
1	男	運動場	すりきず
2	男	階だん	つきゆび
3	女	階だん	ねんざ
2	男	教室	すりきず
1	男	ろうか	切りきず
4	男	教室	つきゆび
4	女	中庭	すりきず
5	男	中庭	打ぼく
4	女	階だん	つきゆび
5	男	体育館	打ぼく
6	女	運動場	切りきず
2	女	運動場	ねんざ
2	女	体育館	ねんざ

学年	性別	場所	けがの種類
4	男	ろうか	ねんざ
5	男	運動場	打ぼく
3	女	体育館	ねんざ
1	男	体育館	ねんざ
6	女	ろうか	打ぼく
2	男	中庭	ねんざ
4	男	ろうか	すりきず
2	男	教室	打ぼく
2	女	教室	すりきず
6	男	教室	ねんざ
6	男	階だん	つきゆび
6	女	階だん	打ぼく
5	男	ろうか	つきゆび
5	男	階だん	つきゆび
5	女	ろうか	すりきず

この記録を見て、けがをした生徒の学年 と けがの種類 についてまとめた表をつくりましょう。

	すりきず	打ぼく	ねんざ	切りきず	つきゆび	合計
1年生	正の字　数					数
2年生						
3年生						
4年生						
5年生						
6年生						
合計	数					

整理のしかた

年　組　名前

/ 42

■ 下の記録は、1週間にけがをした生徒の学年、性別、けがをした場所、けがの種類を記録したものです。

1週間 の けが調べ　　30 人

学年	性別	場所	けがの種類
2	男	運動場	切りきず
1	女	中庭	ねんざ
1	男	運動場	すりきず
2	男	階だん	つきゆび
3	女	階だん	ねんざ
2	男	教室	すりきず
1	男	ろうか	切りきず
4	男	教室	つきゆび
4	女	中庭	すりきず
5	男	中庭	打ぼく
4	女	階だん	つきゆび
5	男	体育館	打ぼく
6	女	運動場	切りきず
2	女	運動場	ねんざ
2	女	体育館	ねんざ

学年	性別	場所	けがの種類
4	男	ろうか	ねんざ
5	男	運動場	打ぼく
3	女	体育館	ねんざ
1	男	体育館	ねんざ
6	女	ろうか	打ぼく
2	男	中庭	ねんざ
4	男	ろうか	すりきず
2	男	教室	打ぼく
2	女	教室	すりきず
6	男	教室	ねんざ
6	男	階だん	つきゆび
6	女	階だん	打ぼく
5	男	ろうか	つきゆび
5	男	階だん	つきゆび
5	女	ろうか	すりきず

この記録を見て、けがをした生徒の学年 と けがの種類 についてまとめた表をつくりましょう。

	すりきず	打ぼく	ねんざ	切りきず	つきゆび	合計
1年生	正の字 数 1	0	2	1	0	数 4
2年生	正の字は省略 2	1	3	1	1	8
3年生	0	0	2	0	0	2
4年生	2	0	1	0	2	5
5年生	1	3	0	0	2	6
6年生	0	2	1	1	1	5
合計	数 6	6	9	3	6	30