

整理のしかた

年 組 名前

/ 42

■ 下の記録は、1週間にけがをした生徒の学年、性別、けがをした場所、けがの種類を記録したものです。

1週間のけが調べ

30 人

学年	性別	場所	けがの種類
5	女	中庭	ねんざ
4	女	運動場	打ぼく
1	女	中庭	つきゆび
5	男	ろうか	ねんざ
1	男	体育館	ねんざ
1	男	中庭	すりきず
3	男	体育館	すりきず
3	女	体育館	打ぼく
6	男	教室	すりきず
1	女	階段	すりきず
3	女	運動場	ねんざ
2	男	教室	切りきず
2	女	ろうか	切りきず
4	男	体育館	ねんざ
2	女	階段	ねんざ

学年	性別	場所	けがの種類
2	女	体育館	打ぼく
1	女	体育館	つきゆび
5	女	教室	打ぼく
4	女	教室	すりきず
6	女	階段	切りきず
5	女	体育館	ねんざ
5	男	階段	つきゆび
2	男	階段	ねんざ
1	女	体育館	すりきず
1	男	ろうか	つきゆび
5	女	階段	ねんざ
2	女	体育館	切りきず
3	女	体育館	ねんざ
3	男	階段	つきゆび
5	男	階段	打ぼく

この記録を見て、けがをした場所とけがの種類についてまとめた表をつくりましょう。

	すりきず	打ぼく	ねんざ	切りきず	つきゆび	合計
運動場	正の字 数					数
中庭						
階段						
教室						
体育館						
ろうか						
合計	数					

整理のしかた

年 組 名前

/ 42

■ 下の記録は、1週間にけがをした生徒の学年、性別、けがをした場所、けがの種類を記録したものです。

1週間のけが調べ

30 人

学年	性別	場所	けがの種類
5	女	中庭	ねんざ
4	女	運動場	打ぼく
1	女	中庭	つきゆび
5	男	ろうか	ねんざ
1	男	体育館	ねんざ
1	男	中庭	すりきず
3	男	体育館	すりきず
3	女	体育館	打ぼく
6	男	教室	すりきず
1	女	階段	すりきず
3	女	運動場	ねんざ
2	男	教室	切りきず
2	女	ろうか	切りきず
4	男	体育館	ねんざ
2	女	階段	ねんざ

学年	性別	場所	けがの種類
2	女	体育館	打ぼく
1	女	体育館	つきゆび
5	女	教室	打ぼく
4	女	教室	すりきず
6	女	階段	切りきず
5	女	体育館	ねんざ
5	男	階段	つきゆび
2	男	階段	ねんざ
1	女	体育館	すりきず
1	男	ろうか	つきゆび
5	女	階段	ねんざ
2	女	体育館	切りきず
3	女	体育館	ねんざ
3	男	階段	つきゆび
5	男	階段	打ぼく

この記録を見て、けがをした場所とけがの種類についてまとめた表をつくりましょう。

	すりきず	打ぼく	ねんざ	切りきず	つきゆび	合計
運動場	<small>正の字</small> 0	1	1	0	0	<small>数</small> 2
中庭	正	0	1	0	1	3
階段	の	1	3	1	2	8
教室	字	1	0	1	0	4
体育館	は	2	4	1	1	10
ろうか	省略	0	1	1	1	3
合計	<small>数</small> 6	5	10	4	5	30