

整理のしかた

年 組 名前

/ 21

■ 下の記録は、1週間にけがをした生徒の学年、性別、けがをした場所、けがの種類を記録したものです。

1週間のけが調べ

28人

学年	性別	場所	けがの種類
3	女	中庭	切りきず
5	男	中庭	切りきず
3	女	運動場	つきゆび
3	男	運動場	切りきず
2	女	中庭	つきゆび
5	男	ろうか	打ぼく
2	男	階だん	すりきず
3	女	階だん	つきゆび
2	男	運動場	すりきず
3	女	ろうか	打ぼく
6	女	階だん	ねんざ
5	女	教室	打ぼく
2	女	体育館	切りきず
5	女	運動場	打ぼく
1	女	階だん	すりきず

学年	性別	場所	けがの種類
3	男	中庭	つきゆび
4	男	体育館	打ぼく
2	女	ろうか	切りきず
1	男	階だん	切りきず
5	女	運動場	打ぼく
6	女	階だん	ねんざ
5	男	ろうか	ねんざ
1	女	運動場	打ぼく
4	女	体育館	ねんざ
1	女	教室	すりきず
1	女	ろうか	打ぼく
5	男	体育館	打ぼく
3	男	教室	ねんざ

この記録を見て、けがをした場所とけがをした生徒の性別についてまとめた表をつくりましょう。

	男	女	合計
運動場	正の字 数		数
中庭			
階だん			
教室			
体育館			
ろうか			
合計	数		

整理のしかた

年 組 名前

/ 21

■ 下の記録は、1週間にけがをした生徒の学年、性別、けがをした場所、けがの種類を記録したものです。

1週間のけが調べ

28人

学年	性別	場所	けがの種類
3	女	中庭	切りきず
5	男	中庭	切りきず
3	女	運動場	つきゆび
3	男	運動場	切りきず
2	女	中庭	つきゆび
5	男	ろうか	打ぼく
2	男	階だん	すりきず
3	女	階だん	つきゆび
2	男	運動場	すりきず
3	女	ろうか	打ぼく
6	女	階だん	ねんざ
5	女	教室	打ぼく
2	女	体育館	切りきず
5	女	運動場	打ぼく
1	女	階だん	すりきず

学年	性別	場所	けがの種類
3	男	中庭	つきゆび
4	男	体育館	打ぼく
2	女	ろうか	切りきず
1	男	階だん	切りきず
5	女	運動場	打ぼく
6	女	階だん	ねんざ
5	男	ろうか	ねんざ
1	女	運動場	打ぼく
4	女	体育館	ねんざ
1	女	教室	すりきず
1	女	ろうか	打ぼく
5	男	体育館	打ぼく
3	男	教室	ねんざ

この記録を見て、けがをした場所とけがをした生徒の性別についてまとめた表をつくりましょう。

	男	女	合計
運動場	正の字 数 2	4 数 6	
中庭	正の字 数 2	2 数 4	
階だん	正の字 数 2	4 数 6	
教室	は省略 数 1	2 数 3	
体育館	正の字 数 2	2 数 4	
ろうか	正の字 数 2	3 数 5	
合計	数 11	17 数 28	